

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Уссурийская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа»

Рабочая программа

(приложение к адаптированной общеобразовательной программе)

наименование учебного предмета	Ручной труд
Классы	3 класс
Разработана на основе программы	Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГОБУ Уссурийская КШ (1 вариант)
Соответствует	Требованиям ФГОС для умственно отсталых обучающихся

Уссурийск

2021

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГОБУ Уссурийская КШ (вариант 1)

Учебный план разработан на основе нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в РФ»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. №2 Сп2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Ручной труд как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение. Уроки ручного труда оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности обучающихся, воспитанию положительных навыков и привычек.

Изучение предмета «Ручной труд» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**: - воспитание положительных качеств личности ученика: трудолюбия, настойчивости, умение работать в коллективе; - уважение к людям труда; - получение элементарных знаний по видам труда.

Задачи: - формирование трудовых качеств; - обучение доступным приёмам труда; - развитие самостоятельности в труде; - привитие интереса к труду; - формирование организационных умений в труде – работать только на своём рабочем месте, правильно располагать на нем инструменты и материалы, убирать их по окончании работы.

Тематическое планирование рассчитано на 34 часа в год, что составляет 1 учебный час в неделю.

Для реализации данного планирования был выбран учебник для 3 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, автор Л. А. Кузнецова «Технология. Ручной труд», Москва «Просвещение»

. Форма организации образовательного процесса: основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приёмы:

словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);

наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);

практический метод (упражнения, практическая работа);

репродуктивный метод (работа по алгоритму);

коллективный, индивидуальный;

творческий метод;

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, которые включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

1. Личностные результаты:

- формирование представления о себе;
- формирование представлений о собственных возможностях;
- овладение начальными навыками адаптации в новом социальном пространстве;
- овладение элементарными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- формирование навыков коммуникации и знакомство с принятыми нормами социального взаимодействия;
- формирование способности к принятию социального окружения, формирование умения определить своё место в нем, принятие ценностей и социальных ролей, соответствующих индивидуальному развитию ребёнка;
- формирование социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, чувств;
- формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;
- формирование элементарных навыков готовности к самостоятельной жизни;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

2. Предметные результаты по учебному предмету «Ручной труд» на конец обучения в 3 классе:

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Ручной труд» на конец обучения в 3 классе:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none"> • знать правила организации рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, выполнять их с помощью учителя; • знать названия некоторых поделочных материалов, называть их; • знать правила безопасной работы с колющими и режущими инструментами; • знать виды трудовых работ; • знать основные приёмы работы, выполнять их с помощью учителя; • выполнять простые инструкции учителя; • отвечать на простые вопросы с помощью учителя; • знать названия инструментов, используемых на уроках ручного труда, показывать их, использовать их с помощью 	<ul style="list-style-type: none"> • знать правила организации рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, выполнять их с большей долей самостоятельности; • знать названия некоторых поделочных материалов, называть их; • знать виды трудовых работ; • отвечать на простые вопросы; • выполнять простые инструкции учителя; • знать названия инструментов, используемых на уроках ручного труда, показывать и использовать их; • знать основные приёмы работы, выполнять их с помощью учителя; • знать правила безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

<p>учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать объект, подлежащий изготовлению, подбирать материал, определять способы соединения деталей с помощью учителя; • использовать в работе доступные материалы, конструировать из них с помощью учителя; • оценивать свою работу с помощью учителя; • осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий с помощью учителя. 	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать объект, подлежащий изготовлению, подбирать материал, определять способы соединения деталей с помощью учителя; • использовать в работе доступные материалы, конструировать из них с помощью учителя; • оценивать свою работу с помощью учителя; • осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий с помощью учителя.
--	--

3.Формирование базовых учебных действий

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные базовые учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе правил поведения в классе, детском коллективе, образовательном учреждении;
- стремление к безопасному поведению в природе и обществе;
- положительное отношение к окружающей действительности, способность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий.

Регулятивные базовые учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)
- работать с учебными принадлежностями (инструментами)
- организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;
- оценивать действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные базовые учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо - родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- уметь выполнять элементарные работы с глиной и пластилином, природными материалами, клеем, бумагой;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.

Коммуникативные базовые учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс): по вопросам дать отчет о последовательности изготовления изделий;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- договариваться и изменять своё поведение с учётом поведения других участников спорной ситуации.

Содержание курса

РАБОТА С ПРИРОДНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ (МНОГОДЕТАЛЬНЫЕ ОБЪЕМНЫЕ ИЗДЕЛИЯ)

Практические работы

Экскурсия в природу с целью сбора природного материала.

Изготовление по образцу жирафа из кукурузных початков, моркови, кочерыжек, палочек и бумажных деталей.

Изготовление по рисунку паука из скорлупы грецкого ореха, плюски жёлудя, проволоки, пластилина.

РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ.

Практические работы

Окантовка картона полосками бумаги, листом. Изготовление по образцу подложек квадратной и прямоугольной формы для крепления плоских природных материалов, для наклеивания различных вырезок (дидактический материал, лото). Слабые учащиеся выполняют работу с помощью учителя.

РАБОТА С ПРОВОЛОКОЙ.

Практические работы

Экскурсия в слесарную мастерскую.

Выправление проволоки волочением, сгибание её под прямым углом, отрезание кусочками по заданному размеру. Изготовление деталей для работы с природным материалом.

Изготовление по образцу и контурному рисунку стилизованных фигурок рыб, птиц, животных. Выполнение изделия по показу приёмов работы учителем.

РАБОТА С ПРИРОДНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ.

Практические работы

Изготовление по замыслу объёмных изделий из различных материалов (после экскурсий, чтения книг, просмотра кинофильма).

РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ.

Практические работы

Разметка картона и бумаги по шаблонам сложной конфигурации.

Изготовление ёлочных игрушек.

Изготовление плоских карнавальных полумасок и масок из тонкого картона и плотной бумаги. Отделка изделий аппликативными украшениями.

Изготовление из тонкого картона и плотной бумаги карнавальных головных уборов (кокошник, шапочка с козырьком). Отделка изделий аппликативными украшениями. Работа выполняется по показу учителя.

РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ.

Практические работы

Упражнения в разметке бумаги и картона по линейке. Нанесение рисунка ножом по линейке с фальцем.

Изготовление обложки для проездного билета.

Изготовление по образцу складной доски для игры в шашки.

Изготовление по образцу папки для тетрадей без клапанов, с завязками.

РАБОТА С ТЕКСТИЛЬНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ

Практические работы

Ознакомление с косым обметочным стежком. Упражнения на полосе тонкого картона по готовым проколам.

Изготовление закладки из фотоплёнки с цветным вкладышем. Оформление концов закладки кисточками.

Пришивание косыми стежками вешалки из тесьмы к полотенцу.

Изготовление кармашка из клеёнки или бархатной бумаги для счётных палочек, ножниц. Обметывание боковых срезов кармашка по готовым проколам косым стежком. Слабые учащиеся выполняют работу по заделу.

Изготовление по образцу подушечки-прихватки по самостоятельно составленной выкройке из нескольких сложенных вместе кусочков разноцветной ткани (смётывание по краям и по диагонали, обметывание краев косым стежком).

РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ (ОБЪЕМНЫЕ ИЗДЕЛИЯ ИЗ КАРТОНА)

Практические работы

Изготовление открытых коробок из тонкого картона. Разметка развертки коробки по шаблону и по линейке. Склеивание коробок двумя способами: с помощью клапанов и по стыкам, оклеивание полосой бумаги. Работа выполняется по образцу и показу отдельных приёмов работы учителем.

РАБОТА С ТЕКСТИЛЬНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ

Практические работы

Составление по образцам простейшего рисунка на листе бумаги в клетку. Вышивание рисунка, переведённого учителем на льняное полотно, ручными стежками, оформление вышитого куса ткани в виде салфетки, коврика, кукольного полотенца и т. д.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п.	Тема урока	Основные виды учебной деятельности учащихся	Кол-во часов	Дата
1.	Вводный урок. Закрепление учебного материала 1 и 2 классов.	Проверка знаний о правилах поведения и работы на уроках труда. Закрепление навыков по подготовке рабочего места и содержанию его в порядке. Выявление знаний о видах ручного труда, поделочных материалах и инструментах, используемых при их обработке.	1	
2.	Работа с природными материалами. Виды работы с природными материалами Изготовление аппликации из засушенных листьев «Птица»	Закрепление представлений о деревьях и листьях. Составление аппликации из сухих листьев с опорой на предметно-операционный план в коллективной беседе. Повторение правил организации рабочего места. Практическая работа.	1	

3.	Изготовление аппликации из скорлупы грецких орехов «Воробьи на ветках»	Закрепление знаний об изделиях и игрушках, сделанных из природных материалов. Формирование представлений о признаках и свойствах орехов (форма, величина, цвет, поверхность). Обучение изготовлению изделий из скорлупы грецкого ореха с применением поделочных материалов (бумага, клей). Практическая работа.	1	
4.	Работа с бумагой и картоном. Изготовление аппликации из обрывной бумаги «Медведь»	Закрепление умений сравнивать бумагу разных сортов. Закрепление умений узнавать и называть виды работы с бумагой (аппликация) и приёмы работы с бумагой (разметка по шаблону, обрывание, смазывание клеем). Изготовление аппликации из обрывной бумаги. Практическая работа.	1	
5.	Окантовка картона полосками бумаги. «Картина на окантованном картоне».	Закрепление умений сравнивать бумагу разных сортов. Проверка знаний о картоне. Формирование знаний об окантовке картона полосками бумаги (понятие «окантовка»). Закрепление технических операций, используемых при окантовке картона (разметка по линейке, резание бумаги ножницами, смазывание деталей клеем). Работа с картоном.	1	
6.	Работа с проволокой. Познавательные сведения о проволоке. Приёмы работы с проволокой: «Волна», «Кольцо», «Спираль», «Прямой угол» из проволоки.	Формирование знаний о проволоке. Обучение организации рабочего места для работы с проволокой и правилам обращения с проволокой. Выработка практического навыка формирования при работе с проволокой (сгибание проволоки руками волной, в кольцо, в спираль, намотка проволоки руками на карандаш, сгибание проволоки под прямым углом плоскогубцами)	1	
7.	Изготовление изделия из скорлупы грецкого ореха, пластилина и проволоки. «Паук»	Повторение познавательных сведений о проволоке, природных материалах (грецкий орех, плюска жёлудя) и животных (паук). Изготовление паука по предметно-операционному плану самостоятельно и с частичной помощью учителя.	1	
8.	Работа с древесиной. Познавательные сведения о древесине. Экскурсия в школьную столярную мастерскую	Формирование представлений об изделиях из древесины. Ознакомление с понятиями «дерево», «древесина», формирование умений понимать различие между ними. Ознакомление с условиями труда в школьной столярной мастерской	1	
9.	Изготовление колышка для	Закрепление и расширение представлений об	1	

	растений. «Опорный колышек для растений»	изделиях из древесины (опорный колышек, мерный колышек, колышек этикетка) и их назначение. Изготовление колышка.		
10.	Работа с природными материалами. Изготовление объёмных изделий из природных материалов. Приёмы соединений деталей	Закрепление и расширение представлений об изделиях из природных материалов и о видах работы с природными материалами (конструирование объёмных изделий). Повторение материала о приёмах соединения деталей из природного материала.	1	
11.	Птица из пластилина и сухой травы	Закрепление знаний о приёмах работы с пластилином (скатывание, сплющивание, промазывание и др.). обучение технологии изготовления птицы по образцу. Анализ изделия самостоятельно и с частичной помощью учителя. Практическая работа.	1	
12.	Работа с металлоконструктором. Познавательные сведения о металлоконструкторе. Соединение планок винтом и гайкой.	Формирования представлений об изделиях из металлоконструктора. Развитие умения находить нужные детали (планки, пластины, косынки, углы, скобы, планшайбы, гайки, винты) и инструменты (гаечные ключи, отвёртка) в наборе	1	
13.	Сборка из планок треугольника. Сборка из планок квадрата.	Сборка треугольника из планок (подбор нужного количества планок с соответствующим числом отверстий и нужного количества винтов и гаек этих планок). Сборка квадрата из планок (подбор нужного количества планок с соответствующим числом отверстий и нужного количества винтов и гаек этих планок).	1	
14.	Работа с проволокой. Изготовление из проволоки букв. «Буквы Л, С, О, В из проволоки»	Закрепление знаний о проволоке: понятие «проволока», применение проволоки в изделиях, виды и свойства проволоки, инструменты, используемые при работе с проволокой (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки).. Практическая работа.	1	
15.	Работа с бумагой и картоном. Приёмы работы с бумагой (разметка, резание, сгибание). Изготовление складных игрушек из бумажных полос. «Складная гирлянда».	Обучение технологии работы с бумажными полосами. Совершенствование технических приёмов (разметка полос на бумаге по линейке (шаблону); разрез по длинной линии; склеивание полос-заготовок; сгибание полос).	1	

16.	Изготовление цепочки из бумажных колец	Совершенствование технических приёмов (разметка круга по шаблону (полу шаблону); вырезание по кругу, симметричное вырезание; сборка колец-заготовок). Анализ изделия самостоятельно и с частичной помощью учителя. Практическая работа.	1	
17.	Изготовление карнавальной полумаски.	Формирование представлений о карнавальных масках и полумасках (о применении, способах изготовления, материалах, используемых при изготовлении). Совершенствование технических приёмов (разметка бумаги и картона по шаблонам простой и сложной конфигурации; вырезание по кривым линиям, симметричное вырезание, склеивание заготовок). Практическая работа.	1	
18.	Изготовление карнавальных головных уборов. «Каркасная шапочка»	Совершенствование технических приёмов (разметка бумаги и картона по шаблонам простой и сложной конфигурации; вырезание по кривым линиям, симметричное вырезание, склеивание заготовок). Обучение технологии изготовления каркасной шапочки (определению нужной длины полосок для каркасной шапочки (обмер головы полосками), сборка шапочки) Практическая работа	1	
19.	Изготовление карнавальных головных уборов. «Карнавальный кокошник», «Карнавальный шлем»	Формирование представлений о головных уборах (о применении, способах изготовления, материалах, используемых при их изготовлении). Совершенствование технических приёмов (разметка бумаги и картона по шаблонам простой и сложной конфигурации; вырезание по кривым линиям, симметричное вырезание, склеивание заготовок). Обучение технологии изготовления каркасной шапочки (определению нужной длины полосок для каркасной шапочки (обмер головы полосками), сборка головного убора. Практическая работа	1	
20.	Работа с бумагой и картоном. Окантовка картона листом бумаги. Изготовление складной доски «Складная доска для игры»	Закрепление знаний о технологии окантовки картона полосками бумаги или технической ткани. Совершенствование технических приёмов (разметка бумаги и картона по линейке; вырезание заготовок, склеивание заготовок). Использование изделия в игре «Помоги Буратино попасть к папе Карло».	1	
21	Работа с текстильными	Закрепление знаний о технологии сшивания	1	

	материалами. Закрепление познавательных сведений о нитках. Прямой стежок	деталей изделия строчкой прямого стежка. Закрепление правил работы иглой. Обучение употреблению в речи слов, обозначающих технологический процесс шитья (сшивание строчкой прямого стежка, выкраивание из ткани по лекалу, скалывание деталей булавками). Практическая работа.		
22.	Виды ручных стежков и строчек. «Закладка из фотоплёнки».	Закрепление технологии сшивания деталей изделия строчкой косого стежка. Закрепление правил работы с иглой. Закрепление употребления в речи слов, обозначающих технический процесс шитья (сшивание строчкой косого стежка). Практическая работа.	1	
23.	Работа с древесиной. Закрепление познавательных сведений о древесине. Аппликация из древесных опилок «Собака»	Формирование представлений об использовании древесины в разных видах работы со столярной ручной пилой (ножовкой) и с отходами в виде опилок. Обучение технологии изготовления аппликации из древесных опилок. Работа с опилками.	1	
24.	Работа с текстильными материалами. Ткань. Виды работы с тканью. Изготовление прихватки.	Закрепление технологии сшивания деталей изделия строчкой косого стежка. Закрепление правил работы иглой. Закрепление умения употреблять в речи слова, обозначающие технологический процесс шитья (изготовление лекала из бумаги, раскрой ткани, выкраивание деталей из ткани, пошив изделия, сшивание строчкой косого стежка). Практическая работа.	1	
25.	Сшивание деталей изделия строчкой косого стежка. Прихватка	Продолжение изготовления прихватки	1	
26.	Работа с бумагой и картоном. Объёмные изделия из картона. «Коробка, склеенная с помощью клапанов».	Изготовление открытых коробок способом склеивания с помощью клапанов и оклеиванию их полосками бумаги. Совершенствование технологических операций (разметка бумаги и картона по линейке; вырезание заготовок, склеивание заготовок).	1	
27.	Объёмные изделия из картона. «Коробка с бортами, соединёнными встык»	Закрепление представлений о коробках (назначение, форма, детали). Закрепление знаний о геометрических фигурах. Обучение изготовлению открытых коробок способом склеивания боков встык. Совершенствование технологических операций (разметка бумаги и картона, по линейке; вырезание заготовок,	1.	

		склеивание заготовок). Изготовление коробки.		
28. 29.	Работа с текстильными материалами. Виды ручных стежков.	Закрепление знаний о технологии сшивания деталей изделия строчкой прямого стежка. Закрепление знаний о технологии сшивания деталей изделия строчкой косого стежка. Обучение шитью строчкой косого стежка в 2 приёма. Закрепление правил работы иглой. Практическая работа.	1	
30. 31	Виды ручных стежков. «Закладка с вышивкой строчкой прямого и косого стежка»	Закрепление умений использовать строчку прямого и косого стежка в два приёма в вышивании. Закрепление умений употреблять слова, обозначающие технологический процесс вышивания (Вышивание строчкой прямого и косого стежка в два приёма, зигзаг, крестик). Обучение технологии изготовления закладки по образцу. Изготовление изделия.	1	
32.	Работа с бумагой и картоном. Конструирование объёмных игрушек на основе геометрических тел. «Матрёшка из конусов»	Закрепление знаний о геометрических фигурах (круг) и геометрических телах (конус). Формирование умений анализировать объект, выделяя его признаки и свойства (название, назначение, материал, форма, цвет, величина, детали). предметов: выше, ниже, равные по ширине, высоте и т.п.	1	
33.	Конструирование объёмных игрушек на основе геометрических тел. «Собака из цилиндров»	Практическая работа	1	
34.	Самостоятельное изготовление по образцу и по представлению вагончика, тележки, машины.	Проверка знаний о картоне: цвет, физические свойства, особенности. Повторение правил работы с шаблонами. Овладение понятиями «контур», «силуэт». Закрепление умений вырезать ножницами по контурной линии.	1	

Учебно - методическое обеспечение.

- учебник 3 класс «Технология. Ручной труд» Л.А. Кузнецова (Москва "Просвещение" 2018г.)
- методические рекомендации «Ручной труд» Л. А. Кузнецова (Москва "Просвещение" 2018г.)

Дополнительная литература.

1. Жидкина Т.С. Методика преподавания ручного труда в младших классах коррекционной школы VIII вида: Учебное пособие для студентов выс. Учеб. Заведений / Т. С. Жидкина, Н.Н. Кузьмина. – М.: Издательский центр «Академия», 2005
2. Петрова И.М. Волшебные полоски. Ручной труд для самых маленьких. – СПб: «Детство-пресс», 2002.
3. Щерблыкин И.К. и др. Аппликационные работы в начальных классах: Пособие для учителей по внеклассной работе / И. К. Щерблыкин, В. И. Романина, И. И. Кагакова. – М.: Просвещение, 1983.

