

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Уссурийская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа»

Рабочая программа

(приложение к адаптированной общеобразовательной программе)

наименование учебного предмета	Русский язык
Классы	3 класс
Разработана на основе программы	Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ Уссурийская КШ (1 вариант)
Соответствует	Требованиям ФГОС для умственно отсталых обучающихся

Уссурийск

2021

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ Уссурийская КШ (вариант 1)

Учебный план разработан на основе нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в РФ»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. №2 Сп2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»

Тематическое планирование рассчитано на 4 час в неделю, что составляет 136 учебных часов в год.

Для реализации данного планирования был выбран учебник Э.В.Якубовской, Я.В. Коршунова «Русский язык» для 3 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в двух частях, г.Москва «Просвещение», 2018

Цель: формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

Задачи:

- Обучать навыкам грамотного письма и культуры речи.
- Заложить основы для овладения устной и письменной речи.
- Формировать основные орфографические и пунктуационные навыки.
- Развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию.
- Научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.
- Повысить уровень общего развития обучающихся.
- Формировать нравственные качества.
- Воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи.

Основные направления коррекционной работы:

развитие артикуляционной моторики;
коррекция речи и мышления;
коррекция фонематического слуха;
коррекция звукового и зрительного восприятия;
коррекция мышц мелкой моторики;
коррекция познавательных процессов;
коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы.

Форма организации образовательного процесса.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение ,беседа, работа с учебником)

- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный;
- творческий метод;

Срок реализации программы 1 учебный год.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни, опыт специфической для предметной области деятельности по получению нового знания. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

- формирование интереса к изучению русского языка;
- коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;

- овладение основами грамотного письма;
- использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Минимальный уровень:

деление слов на слоги для переноса;
 списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
 запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
 дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
 составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
 выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
 дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);
 составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); деление текста на предложения;
 выделение темы текста (о чём идёт речь), озаглавливание его; самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Содержание курса

Повторение.

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

Умение списывать по слогам с рукописного и печатного текста; писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку; составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

Звуки и буквы.

Звуки и буквы. Алфавит.

Звуки гласные и согласные.

Ударение.

Согласные твердые и мягкие.

Обозначение мягкости согласных в конце и в середине слова буквой **ь** знак.

Разделительный **ь** перед гласными е, ё, ю, я, и.

Шипящие согласные.

Парные звонкие и глухие согласные.

Знание порядка букв в русском алфавите, деление слова на слоги, перенос слов, различение твердых и мягких согласных, правописание жи- ши, ча -ща, чу -щу.

Слово.

Слова, обозначающие названия предметов. Имена собственные.

Слова, обозначающие действия.

Слова, обозначающие признаки предметов.

Предлог.

Разделительный ь знак.

Умение выделять в тексте слова, обозначающие названия, действия, признаки предметов. Знание предлогов. Умение пользоваться словарем.

Предложение.

Построение простых предложений. Составление предложений с употреблением косвенных падежей.

Составление предложений на заданную учителем тему.

Дополнение предложений по 1-2 вопросам.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме.

Умение закончить предложение или дополнить его; ответить на заданные вопросы. Умение строить предложение, составлять рассказы. Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать его.

Повторение.

Знать правописание изученных словарных слов. Знать изученные правила и уметь их применять на практике.

"Слово".

Изучение слов, обозначающих предметы: название предметов и различение их по вопросам Кто? Что?

Название одного предмета и нескольких одинаковых предметов (стол – столы и т.д.)

Различение основных частей хорошо знакомых предметов (стул – спинка, сиденье, ножки).

Большая буква в именах, фамилиях и кличках животных.

Изучение слов, обозначающих действия: название действий предметов по вопросам что делает? Что делают?

Группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается).

Различение предметов по их действиям, со словами, обозначающими предметы.

Предлог как отдельное слово.

Раздельное написание предлогов со словом, к которому он относится.

Умение выделять в тексте слова, обозначающие названия, действия, признаки предметов. Знание предлогов.

Словарные слова

Арбуз, вчера, город, дневник, дорога, завтра, класс, учитель, мебель, месяц, неделя, овощи, огород, одежда, погода, праздник, сапоги, сегодня, товарищ, яблоко.

Требования к знаниям и умениям обучающихся 3 класса:

Обучающиеся должны знать:

- алфавит.
- гласные и согласные буквы и звуки;
- правила написания предложения;
- знать названия предметов, действий, признаков;
- правописание собственных и нарицательных имен;
- правописание предлогов.

Обучающиеся должны уметь:

- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;

- анализировать слова по звуковому составу;
- различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст (20 - 25 слов), включающий изученные орфограммы.

Межпредметные связи

1. Чтение – самостоятельное чтение задания, дополнение предложения нужными по смыслу словами.
2. Мир природы и человека - составление связного рассказа по картинке.
3. Математика - название чисел в пределах 20, поиск нужной страницы и нужного упражнения в учебнике.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во часов	Планируемые	результаты	Деятельность учащихся	Домашнее задание
				Предметные	Личностные		
	Повторение.		11				
1	Предложение. Выделение предложения из текста.		1	Уметь выделять предложения из текста.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа с текстом, предложением. Чистописание. Знать правило написания предложения: большая буква - в начале предложения, точка – в конце. Уметь выделять предложения из речи и текста. Сравнивает предложения и группу предложений; оформляет предложение на письме.	Стр.3, упр.2
2	Предложение и его схема.		1	Уметь составлять схему предложения.	Осознание себя как ученика	Работать с учебником. Минутка чистописания. Словарный диктант. Упражнения в составлении предложений по схеме на заданную тему. Запись предложений. Контрольное списывание. Словарная работа – овощи	Стр. 6. упр. 2, стр. 7. упр. 4.
3	Предложения-вопросы и предложения – ответы.		1	Уметь полно составить и записать ответ на вопрос.	Чётко и правильно выражать свои мысли.	Минутка чистописания. Вопросительный знак в конце предложения-вопроса и точка в конце предложения-ответа. Упражнения в построении предложения-вопроса. Упражнения в составлении	Стр. 9. упр. 4.

						предложений – ответов на вопросы. Составление и запись полных ответов на вопросы, используя слова вопроса и опорные слова.	
4	Запись схемы предложения.		1	Уметь составлять схему предложения	Чётко и правильно выражать свои мысли.	Минутка чистописания. Словарный диктант. Упражнения в составлении предложений по схеме на заданную тему. Запись предложений.	Работа по карточкам
5	Завершение начатого предложения.		1	Уметь работать с предложением, видеть начало и конец предложения.	Работать в коллективе.	Минутка чистописания. Называние предметов, одним словом. Упражнения в завершении начатого предложения подходящими по смыслу словами. Запись предложений Составление рассказа по серии сюжетных картинок; словарная работа - огород	Стр.10. упр. 2, Стр. 11 упр. 4.
6	Составление предложений по иллюстрации и данным словам.		1	Уметь составлять и записывать предложения по предметным картинкам и данным словам.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	Минутка чистописания. Составление и запись предложений по предметной картинке. Повторение правила записи предложения. Рассматривание рисунков и придумывание к ним рассказа.	Работа по карточкам
7	Различение набора слов и предложения.		1	Уметь составлять предложения, используя слова, данные вразбивку, по опорным схемам	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности.	Минутка чистописания. Словарный диктант. Наблюдение за порядком слов в предложениях. Составление предложения из набора слов с использованием картинок и без них. Правило записи предложения.	Стр. 12, упр. 2.

						Составление предложений из слов данных вразбивку; составление предложений по опорным схемам.	
8	Порядок слов в предложении.		1	Уметь располагать слова в предложении для получения связного предложения.	Проявление сопереживания к чувствам других людей;	Минутка чистописания. Словарный диктант. Наблюдение за порядком слов в предложениях. Составление предложения из данных слов с использованием картинки и без неё. Упражнения в восстановлении нарушенного порядка слов в предложении. Запись предложений. Составление схемы предложения. Составление рассказа по серии сюжетных картинок; письмо по памяти.	Стр. 14, упр. 2.
9	Предложение. Закрепление знаний.		1	Уметь составлять предложения из 3-4 слов по знакомым иллюстрациям к сказкам	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Работа с учебником. Чистописание. Знать правило написания предложения: большая буква - в начале предложения, точка – в конце. Уметь составлять предложения по картинке	Стр. 17, упр. 4, собери предлож.
10	Диагностический контрольный диктант по теме «Предложения».		1	Уметь писать под диктовку.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.	Диагностический контрольный диктант. Выполнение грамматического задания.	

11	Работа над ошибками. Изучение слов, обозначающих предметы: название предметов и различение их по вопросам Кто? Что?		1	Уметь делать работу над ошибками. Различать слова, отвечающие на вопрос Кто? Что?	владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Работа с ошибками, допущенными при диктанте, чистописание. Работа с тематическими картинками, обозначающие предмет.	Задание по карточкам
	Звуки и буквы.		53				
12	Звуки и буквы. Знакомство с алфавитом.		1	Знать русский алфавит.	проявление готовности к самостоятельной жизни	Минутка чистописания Порядок букв в русском алфавите. Упражнение в правильном чтении букв алфавита. Различение звуков и букв. Заучивание алфавита наизусть. Упражнения на обозначение звуков с помощью букв. Запись слов на заданную букву Расположение букв в алфавите; звуки и названия букв;	Стр.19, упр. 4, знать алфавит.
13	Звуки гласные и согласные.		1	Знать и различать гласные и согласные звуки.	воспитание уважительного отношения к иному мнению.	Минутка чистописания. Игра: «Гласные – согласные». Произношение гласных и согласных звуков, выделение их в словах. Звукобуквенный анализ слова. Выделение первого и последнего звука в слове. Упражнения в записи коротких слов на слух. Рисование схемы слов.	Стр. 21, упр. 4.

						Работа с карточками. Интерактивное упражнение "Гласный или согласный "	
Гласные звуки и буквы.							
14	Ударение в словах.		1	Уметь ставить ударение в слова.	Осознание себя как ученика.	Минутка чистописания. Игра: «Гласные – согласные». Выделение голосом ударного гласного в слове, постановка знака ударения. Соотнесение слов со схемой. Комментированное письмо.	Стр. 23, упр. 4.
15 16	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.		2	Уметь выделять ударный слог в словах.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Минутка чистописания. Упражнения в определении ударных и безударных слогов. Игра: «Что неправильно?» Словарный диктант. Выделение гласных звуков из слов, графическое выделение гласных;	Стр. 25, упр. 4.
				Уметь выделять гласные на слух и при письме, их дифференциация	воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	Минутка чистописания. Словарный диктант. Упражнения в распознавании гласных ударных и безударных. Запись слов, постановка ударения. Выделение гласных звуков из слов, графическое выделение гласных; чистописание	Стр. 27, упр. 3, картинный диктант
17	Выделение ударной гласной в слове. Картинный диктант по теме «Словарные слова»		1	Уметь правильно записывать словарные слова с опорой на картинки	проявление готовности к самостоятельной работе	Минутка чистописания. Словарная работа. Запись словарных слов с опорой на картинки.	Карточки, выучить словарные слова.
18	Деление слов на слоги.		1	Уметь делить слова на слоги.	проявление готовности к	Минутка чистописания. Подбор слов к предметным	Стр. 29, упр. 5.

19	Слог как часть слова. Слогообразующая роль гласных.		1		самостоятельной жизни.	картинкам. Правила написания слов. Упражнения в переносе слов по слогам. Деление слов на слоги; подсчёт кол-ва слогов в слове; правило;	
20	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.		2	Уметь писать слова с йотированными гласными в начале слова и после гласных Уметь писать слова с йотированными гласными в начале слова и после гласных	Волевая саморегуляция в затруднённой ситуации	Минутка чистописания. Выделение из ряда слов-родственников слова с гласными в начале слова. Подбор и объяснение слов к обобщающему понятию. Упражнения в делении на слоги слов с буквами е, ё, ю, я. Запись слов по слогам. Словарная работа - яблоко Работа с учебником, рабочей тетрадью.	Стр. 30, упр. 3.
21					проявление готовности к самостоятельной жизни.		Стр. 32, упр. 2.
22	Запись предложений по образцу.		1	Уметь записывать предложения по образцу.	проявление готовности к самостоятельной жизни	Минутка чистописания. Составление предложений. Заглавная буква в начале предложения. Письмо простых предложений. Уметь правильно записывать предложения по образцу.	Стр. 33, Контрольное списывание
23	Контрольный диктант №1 по теме: «Звуки и буквы».		1	Знать правописание изученных орфограмм. Уметь грамотно писать под диктовку	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Письмо текста под диктовку	
24	Работа над ошибками. Закрепление темы «Звуки и буквы».		1	Уметь делать работу над ошибками.	воспитание эстетических потребностей,	Исправление типичных ошибок; чистописание	Работа по карточкам

					ценностей и чувств;				
25	Перенос части слова при письме.		1	Практические умения делить слова для переноса	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Минутка чистописания. Словарный диктант. Упражнения в распознавании гласных звуков. Упражнения в определении количества слогов по количеству гласных. Выделение слов, включающих в себя слоги, состоящие из одной буквы.	Стр. 35, упр. 5.		
26	Правила переноса слова.	1	Знать правило переноса части слова. Уметь переносить части слова при письме				Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Правила переноса слов на другую строку. Списывание слов с предварительным делением на слоги. Практические упражнения в делении слов на слоги и для переноса; правила; чистописание.	Стр.33, 34, выучить правила, задания в тетради.
27	Деление слов для переноса.	1							Знать правило правописание изученных орфограмм. Уметь грамотно писать под диктовку.
28	Деление слов по слогам и для переноса.	1	Уметь делать работу над ошибками.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Исправление типичных ошибок; чистописание. Закрепить знания по теме: « Правила переноса слова».	Стр. 35, задания на полях.			
29	Контрольный диктант №» 2 за I четверть.	1				Работа над ошибками. Закрепление темы: «Правила переноса слова».			Работа по карточкам
30		1							

**Согласные Звуки и буквы.
Твёрдые и мягкие согласные. -**

31	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.		1	Уметь различать на слух и при письме твёрдых и мягких согласных	Самооценка на основе критерия успешности	Минутка чистописания. Различение на слух и при письме твёрдых и мягких слогов. Выделение на письме твёрдых и мягких согласных.	Стр. 36, упр. 2.
32	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я.		2	Уметь на слух и при письме определять гласные после мягких и твёрдых согласных.	проявление готовности к самостоятельной жизни.	Минутка чистописания. Правило о твёрдых и мягких согласных. Работа со словами и схемами. Выделение твёрдых и мягких согласных по правилу. Письмо по памяти. Различение пар слов, отличающихся гласными; составление предложений; правило.	Стр. 39, упр. 5.
33					воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;		Стр. 40, Упр. 3.
34	Различение твёрдых и мягких согласных на слух и при письме.		1	Различение на слух и при письме твёрдых и мягких согласных.	проявление готовности к самостоятельной жизни.	Минутка чистописания. Правило о твёрдых и мягких согласных. Работа со словами и схемами. Выделение твёрдых и мягких согласных по правилу. Различать на слух и при письме твёрдые и мягкие согласные.	Работа по карточкам
35	Написание слов с твёрдыми и мягкими согласными.		1				Работа по карточкам
36	Буква мягкий знак (ь) на конце слова.		1	У. на слух и при письме выделять мягкие согласные на конце слова и обозначать их ь.	Чётко и правильно выражать свои мысли.	Минутка чистописания. Правило о твёрдых и мягких согласных. Работа со словами и схемами. Звукобуквенный анализ слов с ь в конце. Упражнения в написании слов с мягким знаком на конце слова. Обозначать мягкости согласных на конце слова буквой ь. Дифференциация твёрдых и мягких согласных на конце слова; выделение	Стр. 43, Упр.4.

						ь на конце слова.	
37	Буква мягкий знак (ь) в середине слова.		1	Уметь на слух и при письме выделять мягкие согласные в середине слова и обозначать их ь.	проявление готовности к самостоятельной жизни.	Минутка чистописания. Звукобуквенный анализ слов. Правило о твёрдых и мягких согласных. Работа со словами и схемами. Упражнения в записи слов с ь в середине слова. Обозначать мягкости согласных в середине слова буквой Ь. Дифференциация твёрдых и мягких согласных в середине слова; выделение ь в середине слова.	Стр. 44, упр. 3.
38	Различение твёрдых и мягких согласных.		2	Уметь объяснять написание слов с мягким знаком.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Минутка чистописания. Подбор мягких или твёрдых пропущенных согласных в слове. Подбор слов к схемам. Объяснение написания слов. Словарная работа - мебель Комментированное письмо Объяснение написания слов с мягким знаком; запись отгадок	Стр. 46, упр. 2.
39					Осознание себя как ученика.		Стр. 49, упр. 5, 6.
Гласные после шипящих согласных ш, ж, ч, щ.							
40	Написание ЖИ – ШИ в словах.		1	Уметь правильно записывать слова с сочетаниями жи – ши	Осознание себя как ученика.	Минутка чистописания. Шипящие согласные: ж, щ, ч, щ. Правило правописания слов с сочетаниями жи- ши. Упражнения в написании слов с сочетаниями жи-ши. Выборочный диктант слов с сочетанием жи – ши. запись слов и предложений со словами с сочетаниями жи – ши;	Стр. 50, упр. 3.

41	Написание ЧА-ЩА в словах.		1	Уметь грамотно писать слова с сочетанием ча –ща	проявление готовности к самостоятельной жизни.	Минутка чистописания. Правило правописания слов с сочетаниями ча-ща Упражнения в написании слов с Изменение слов по образцу; составление предложений; правило.	Стр. 53, упр. 5, 6.
42	Написание ЧУ-ЩУ в словах.		1	Уметь грамотно писать слова с сочетанием чу –щу	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.	Минутка чистописания. Правило правописания слов с сочетаниями чу-щу. Выборочный диктант слов с сочетанием чу-щу. Изменение слов по образцу; составление предложений; правило.	Стр. 55, упр. 5.
43	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.		1	Уметь грамотно писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу –щу	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Минутка чистописания. Правило правописания слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Нахождение слов с орфограммой и объяснение написаний этих слов. Работа с деформированным предложением. Словарная работа – товарищ	Стр. 56, упр. 2.
Парные звонкие и глухие согласные.							
44	Парные звонкие и глухие согласные.		1	Уметь различать звонкие и глухие согласные на слух и на письме	проявление готовности к самостоятельной жизни.	Минутка чистописания. Повторение правила различения звуков и букв. Понятие о звонких и глухих согласных. Составление пар звонких и глухих согласных. Заучивание парных согласных. Запись слов, различающихся парным согласным. Выделение звонких и глухих согласных на слух и на письме.	Работа по карточкам
45	Составление пар звонких и глухих согласных.		1				Стр. 59, упр. 5.

46	Различение Б-П, В-Ф		1	Уметь дифференцировать согласные звуки на конце слова	Чётко и правильно выражать свои мысли.	Минутка чистописания. Словарный диктант. Упражнения в различении парных согласных б-п, в-ф на слух и в произношении в слогах и в словах в сильной позиции. Определение парных звонких и глухих согласных б-п, в-ф в словах, подбор слов с ними, сравнение слов с парными согласными (почки-бочки, грифы-гривы) по смыслу и произношению. Дифференциация согласных звуков на конце слова; чистописание.	Ср. 61, упр. 3 .
47	Письмо по памяти.		1	Уметь записывать слова и предложения по памяти.	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности	Минутка чистописания. Запись слов и предложений по памяти.	Работа по карточкам
48	Различение Д-Т, Г-К.		1	Уметь подбирать проверочные слова	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах	Минутка чистописания. Работа со словарными словами. Упражнения в выделении звонких и глухих согласных на слух и на письме. Различение их на слух и в	Стр.63, упр. 5.

49	Пропущенные буквы в словах.		1		деятельности.	произношении в слогах и в словах в сильной позиции. Определение парных звонких и глухих согласных д-т, г-к в словах, запись предложений с этими словами. Словарная работа - дневник . Комментированное письмо.	Работа по карточкам
50	Различение Ж-Ш, З-С.		1	Уметь подбирать проверочные слова	формирование эстетических чувств;	Минутка чистописания. Работа со словарными словами. Различение на слух и в произношении в слогах и в словах в сильной позиции. Определение парных звонких и глухих согласных ж-ш, з-с в словах, запись предложений с этими словами. Подбор слогов по схемам; выделение звонких и глухих согласных на слух и на письме;	Стр. 65, Упр.5.
51	Контрольный диктант № 3 по теме: «Гласные после шипящих».		1	Знать правописание изученных орфограмм. Уметь грамотно писать под диктовку.	Проявление готовности к самостоятельной работе.	Письмо текста под диктовку	
52	Работа над ошибками. Запись слов с парными согласными.		1	Уметь различать звонкие и глухие согласные на слух и на письме	проявление готовности к самостоятельной жизни.	Минутка чистописания. Повторение правила различения звуков и букв. Понятие о звонких и глухих согласных. Составление пар звонких и глухих согласных. Заучивание парных согласных. Запись слов, различающихся парным	Стр. 65, Задание на полях

						согласным. Выделение звонких и глухих согласных на слух и на письме.	
53	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.		1	Уметь дифференцировать согласные звуки на конце слова;	овладение начальными навыками адаптации в динамичном изменяющемся и развивающемся мире;	Минутка чистописания. Словарный диктант. Упражнения в различении написания и произношения слов. Определение последнего звука в конце слова, работа по правилу с использованием карточек. Составление предложений со словами, у которых парные согласные на конце. Изменение слов по числам; дифференциация согласных звуков на конце слова;	Стр. 67, упр. 3.
54	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.		1	Уметь подбирать проверочные слова.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Минутка чистописания. Словарная работа. Определение последнего звука в конце слова, подбор проверочных слов по образцу: один – много. Алгоритм объяснения правописания парных согласных на конце слова. Упражнения в написании звонких и глухих согласных на конце слова с предварительной проверкой. Словарная работа – сапоги	Стр.69, упр. 3.
55	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.		2	Уметь подбирать проверочные слова. Уметь подбирать проверочные слова.	Чётко и правильно выражать свои мысли	Минутка чистописания. Словарный диктант. Определение последнего звука в конце слова, подбор проверочных слов по образцу: один – много. Алгоритм объяснения правописания парных согласных на конце слова. Проверка написания путем	Стр. 70, упр.2.
56					Развитие навыков	изменения формы слова.	Стр.73,

					сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях,	Упражнения в написании звонких и глухих согласных на конце слова с предварительной проверкой. Запись слов парами; отгадывание загадок; Работа с учебником. Интерактивное упражнение "Звонкий или глухой согласный"	упр.3.
57	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.		2	Знать правописание изученных орфограмм.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Минутка чистописания. Повторение алгоритма правописания парных согласных на конце слова. Проверка написания путём изменения формы слова. Упражнения в написании звонких и глухих согласных на конце слова с предварительной проверкой. Словарная работа- праздник. Работа в рабочих тетрадях.	Стр. 75, упр. 3.
58							Стр. 77, упр. 3.
59	Контрольный диктант № 4 за 2 четверть.		1	Знать правописание изученных орфограмм. Уметь грамотно писать под диктовку.	Выполнять правила безопасного поведения в школе.	Письмо текста под диктовку	
60	Работа над ошибками. Закрепление темы: «Парные звонкие и глухие согласные».		1	Уметь делать работу над ошибками.	Адекватно воспринимать оценку учителя	Исправление типичных ошибок; чистописание	Стр. 77. Задание на полях.
61 62	Повторение. Правила правописания в словах.		2	Знать правописание изученных орфограмм.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Минутка чистописания. Повторение алгоритма правописания парных согласных на конце слова. Проверка написания путём изменения формы слова. Упражнения в написании звонких и	Работа по карточкам
							Работа по карточкам

63	Выбор нужной буквы в словах.		1			глухих согласных на конце слова с предварительной проверкой.	Задание в тетради.
64	Повторение		1			Словарная работа-праздник. Работа в рабочих тетрадях.	
Слово - 44 часа.							
				Слово. Название предметов.			
65	Различение названий предметов по вопросам кто? что?		1	Уметь различать названия предметов по вопросам	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.	Минутка чистописания. Работа со словарными словами. Постановка вопросов к словам, обозначающим предметы. Упражнения в распознавании слов, отвечающих на вопросы кто? что? Составление предложений с данными словами. Запись названий предметов по вопросам.	Стр. 5. упр. 4.
66	Обобщающее название для группы однородных предметов.		2	Уметь подбирать обобщающие слова к предметам	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	Минутка чистописания. Игра: «Четвёртый лишний». Упражнения в нахождении слов-предметов среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Запись слов, предложений. Словарная работа - одежда	Стр. 7, упр. 4.
67							Работа по карточкам
68	Выделение названий предмета из предложения.		2	Уметь выделять названия предметов из предложения.	Начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.	Минутка чистописания. Словарная работа Упражнения в нахождении в тексте слов, отвечающих на вопрос кто? что?	Стр. 9 упр.4. Работа по карточкам
69							
70	Выделение названий предметов из предложения.		1				

71	Составление предложений со словарными словами: вчера, сегодня.		1	Уметь составлять и записывать предложения по предметным картинкам и данным словам.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	Минутка чистописания. Составление и запись предложений по предметной картинке. Повторение правила записи предложения. Рассмотрение рисунков и придумывание к ним рассказа. Словарная работа – вчера, сегодня.	Работа по карточкам
72	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.		1	Уметь писать имена собственные с большой буквы	Выполнять правила безопасного поведения в школе.	Минутка чистописания. Словарная работа Повторение правила о написании большой буквы. Упражнения в правописании большой буквы в именах, отчествах, фамилиях людей. Составление короткого рассказа о себе по образцу. Расширение круга имён собственных.	Стр. 13, упр. 5.
73	Дополнение предложений именами собственными.		1				Стр. 13, задание на полях.
74	Контрольный диктант № 5 по теме: «Название предметов»		1	Знать правописание изученных орфограмм. Уметь грамотно писать под диктовку.	Выполнять правила безопасного поведения в школе. Проявление готовности к самостоятельной работе.	Письмо текста под диктовку	
75	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Название предметов»		1	Уметь делать работу над ошибками.	Адекватно воспринимать оценку учителя	Исправление типичных ошибок; чистописание	Задания на карточках

Название действий.

76	Название действий. Различение названий действий по вопросам что делает? что делают?		1	Уметь узнавать названия действий, правильно ставить к ним вопрос.	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Минутка чистописания. Постановка вопросов к словам. Выбор слова-действия к предмету. Упражнения в изменение слов, обозначающих действия предметов по временам. Запись предложения.	Стр. 15, упр. 4.
77	Название действий		1	Уметь определять название действий по вопросам	Самостоятельность в выполнении заданий.	Подбор пропущенных слов в предложении. Различение слов по вопросам.	Работа по карточкам
78	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала?		1	Уметь изменять названия действий по временам	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений.	Минутка чистописания. Работа со словарными словами. Называние предметов и соотнесение предмета и его действия. Упражнения в изменение слов, обозначающих действия предметов по временам. Изменение слов по вопросам и временам; подчёркивание действий двумя чертами;	Стр. 17, упр. 4.
79	Запись ответов на вопросы.		1				Стр. 17. задания на полях.
80 81	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?		2	Уметь определять предмет по ряду действий.	Выполнять правила безопасного поведения в школе.	Определение предмета по ряду действий; чистописание	Стр.19, упр. 4.
82	Подбор вопросов к названиям действий.		1				Стр. 20, упр. 3
							Работа по карточкам

83	Различение названий действий по вопросам что делает? что сделают?		1	Уметь изменять названия действий по временам	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Минутка чистописания. Выделение слов, обозначающих действия предметов. Называние предмета и подбор слов-действий к предмету Словарная работа – учитель, класс	Стр. 23, упр. 4.
84	Постановка вопросов к названиям действий.		1	Уметь задавать вопросы к названиям действий.	Выражать своё эмоциональное состояние, настроение.	Минутка чистописания. Упражнения в подборе к действиям предметов. Определение пропущенного слова в предложении. Упражнения в постановке вопросов к названиям действиям. Изменение слов по вопросам и временам; подчёркивание действий двумя чертами;	Стр.25, упр. 5.
85	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.		2	Уметь изменять слова по вопросам	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Минутка чистописания. Работа со словарными словами. Упражнения в подборе названия действий к названиям предметов. Упражнения в списывании слов с печатного текста со вставкой слова-действия подходящей формы. Выписывание названий действий из текста; подчёркивание в тексте; чистописание.	Стр. 27, упр. 4.
86							Стр. 25, задание на полях.
87	Контрольный диктант № 6 по теме: «Название действий»		1	Знать правописание изученных орфограмм. Уметь грамотно писать под	Проявление готовности к самостоятельной работе.	Письмо текста под диктовку	

				диктовку.			
88	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Название действий»		1	Уметь делать работу над ошибками	Адекватно воспринимать оценку учителя, исправлять самостоятельно ошибки	Исправление типичных ошибок; чистописание	Стр. 25, задания на полях.
Название признаков.							
89	Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?		2	Уметь находить в тексте слова, обозначающие признаки и правильно относить их к словам, обозначающие предметы.	Определять и выражать положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание норм поведения в школе.	Минуткам чистописания. Работа с заданиями к упражнению, образцами, иллюстрациями чистописание. Словарный диктант. Различение названий предмета и его признака. Упражнения в постановке вопросов от названий предметов к словам признакам. Подбор и запись слов-признаков к названиям предметов.	Стр. 29, упр. 5.
90							Стр. 29, Задания на полях
91	Различение предметов по их признакам.		1	Уметь называть признак (качество) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Минуткам чистописания. Работа со словарными словами. Упражнения в различении предметов по их признакам. Списывание предложений с печатного текста со вставкой слова, обозначающего признак предмета Словарная работа – арбуз	Стр. 31, упр.4.
92	Постановка вопросов к		2	Уметь называть признак (качество)	Выполнять правила безопасного поведения в	Минутка чистописания. Упражнения в постановке вопросов к словам признакам от слов-предметов. Нахождение и выписывание из	Стр. 33, упр. 5.
93							Стр. 35,

	названиям признаков предмета.			данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?	школе. Начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.	текста названий предметов и их признаков. Работа с учебником. Словарная работа - дорога	упр. 5.
94	Выделение названий признаков предмета из предложения.		3	Уметь выделять названия признаков предмета из предложения.	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.	Минуткам чистописания. Словарный диктант. Упражнения в подборе слов-признаков по вопросам. Упражнения в нахождении слов-признаков в предложении. Нахождение и выписывание из текста названий предметов и их признаков Работа с учебником.	Стр. 37, упр. 4.
95	Контрольный диктант № 7 за 3 четверть		1	Знать правописание изученных орфограмм. Уметь грамотно писать под диктовку.	Проявление готовности к самостоятельной работе	Письмо текста под диктовку	
96	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Название действий»		1	Уметь делать работу над ошибками.	Адекватно воспринимать оценку учителя, исправлять самостоятельно ошибки	Исправление типичных ошибок; чистописание	Работа по карточкам
97 98	Названия предметов, действий и признаков.		2	Уметь различать и находить в тексте слова, обозначающие	Выполнять правила безопасного поведения в школе.	Минуткам чистописания. Словарный диктант. Выбор слов на знакомые правила. Упражнения в различении и	Стр. 38, упр. 3.
99	Закрепление материала по теме: «Название признаков»	1	Стр. 39, задание на				

				предмет, действие и признак.		нахождении в тексте слов, обозначающих предмет, действие и признак. Работа с учебником, карточками.	полях.
Предлоги.							
100	Предлоги В, НА, С, ИЗ, У.		1	Уметь распознавать предлоги на основе упражнения «Предлог – не предлог»	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Минуткам чистописания. Словарный диктант. Упражнения в правильном использовании предлогов: <i>в, на, с, из,</i> <i>у</i> в речи при построении предложений. Составление предложения по схеме и вопросам. Словарная работа – город	Стр. 41, упр. 4.
101	Предлоги К, ПО со словами.		1	Уметь выделять предлог из потока речи.	Работать в коллективе.	Минуткам чистописания. Словарная работа. Упражнения в выделении предлогов из потока речи. Упражнения в правильном использовании предлогов: <i>к, по</i> в речи при построении предложений Упражнения в произношении предлогов в речи Подбор предлога к слову по смыслу.	Стр. 43. упр. 5, задание на полях.
102	Предлог ОТ со словами.		2	Уметь составлять предложения с предлогами;	проявление готовности к самостоятельной жизни.	Минутка чистописания. Словарный диктант. Упражнения в правильном использовании предлогов: <i>от</i> в речи при построении предложений. Упражнения в составлении и записи предложения с предлогами.	Стр. 45 упр. 4.
103	Предлоги НАД, ПОД, со словами.		3	Уметь подбирать	Обращаться за помощью и	Минутка чистописания. Словарный диктант. Упражнения в правильном	Стр. 47, упр. 5.

				нужные предлоги в ходе упражнения «Прочти, запомни, напиши».	принимать помощь	использовании предлогов: <i>над, под</i> в речи при построении предложений. Упражнения в составлении и записи предложения с предлогами. Работа с учебником	
104	Предлог О со словами.		1	Знать правописание предлогов, словарных слов.	Адекватно воспринимать оценку учителя	Минутка чистописания. Работа со словарными словами Упражнения в правильном использовании предлогов: <i>о</i> в речи при построении предложений. Словарная работа - погода	Стр. 49, упр. 3.
105	Картинный диктант по теме: «Словарные слова с предлогами».		1				Стр. 47, задание на полях.
106	Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О, со словами.		3	Уметь выделять предлог из потока речи.	Работать в коллективе.	Минутка чистописания. Словарный диктант. Упражнения в правильном использовании предлогов: <i>к, по, от, над, под, о</i> в речи при построении предложений. Упражнения в составлении и записи предложения с предлогами. Составлять предложения с предлогами;	Стр. 51, упр. 5.
107	Контрольный диктант № 8 по темеб « Предлоги»		1	Знать правописание изученных орфограмм, предлогов. Уметь грамотно писать под диктовку.	Проявление сопереживания к чувствам других людей;	Письмо текста под диктовку	
108	Работа над ошибками.		1	Знать	Осознание себя	Исправление типичных ошибок;	Стр. 51,

	Закрепление материала по теме: «Предлоги».			правописание изученных орфограмм.	как ученика.	чистописание.	Задание на полях.
Предложение – 15 часов.							
109	Выделение предложения из текста.		1	Уметь составлять предложения из слов, данных в начальной форме.	Осознание себя как ученика.	Минутка чистописания. Словарный диктант. Выделять предложение из текста. Выборочное списывание предложений. Составление предложений по вопросам	Стр. 53, упр. 3.
110 111	Предложение законченное и незаконченное.		2	Уметь выделять предложения из речи и текста.	Самооценка на основе критерия успешности.	Минутка чистописания. Словарный диктант. Завершение предложений, предложенных в учебнике. Соотнесение предложений со схем Словарная работа неделя, месяц.	Стр. 55, упр. 5. Стр. 57, упр. 4.
112	Различение предложений законченных и незаконченных.	1	Стр. 55, задание на полях.				
113	Распространение предложений.		1	Уметь установление связи между словами в предложении	Самооценка на основе критерия успешности.	Минутка чистописания. Работа со словарными словами. Распространять предложения подходящими по смыслу словами. Списывание предложений с печатного Подсчитывание количества предложений в тексте и на слух	Стр. 58, упр. 3.
114	Контрольное списывание по теме; «Предложение»		1	Знать правописание изученных орфограмм.	Осознание себя как ученика.	Минутка чистописания. Словарная работа. Повторение изученных орфограмм. Упражнять в различении проверяемых и непроверяемых орфограмм. Комментированное письмо слов	Работа по карточкам

115	Распространение предложений. (закрепление).		1			Минутка чистописания. Работа со словарными словами. Распространять предложения подходящими по смыслу словами. Списывание предложений с печатного Словарная работа – завтра	Стр. 60, упр. 2.
116	Составление предложений из слов и по схемам.		1	Уметь располагать предложения по смыслу для получения связного текста	Проявление сопереживания к чувствам других людей;	Минутка чистописания. Словарная работа. Упражнять в составлении предложений из слов, данных в начальной форме по схемам. Комментированное письмо с соблюдением правил записи предложения. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	Работа по карточкам
117	Слова в предложении.		2	Уметь установление связи между словами в предложении	Осознание себя как ученика.	Минутка чистописания. Словарный диктант. Закрепление знаний о связи слов в предложении. Повторение правил оформления предложений в письменной речи. Упражнения в составлении и записи предложений. Заучивание текста	Стр. 63, упр. 5.
118	Порядок слов в предложении.		1	Уметь установление связи между словами в предложении	Осознание себя как ученика.	Минутка чистописания. Словарный диктант.	Стр. 65, упр. 6.
119	Исправление нарушенного порядка слов в предложении.		1	Уметь установление связи между словами в предложении		Упражнения в умении правильно расставлять порядок слов в предложении. Комментированное письмо с соблюдением правил записи предложения. Составление предложений по вопросам; письмо по памяти; чистописание	Стр. 65, задание на полях

120	Составление предложений.		2	Уметь располагать предложения по смыслу для получения связного текста	Проявление сопереживания к чувствам других людей;	Минутка чистописания. Словарная работа. Упражнять в составлении предложений из слов, данных в начальной форме. Комментированное письмо с соблюдением правил записи предложения. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	Стр. 67, упр. 5.
121							Стр. 69, упр. 3.
122	Составление предложений по сюжетной картинке и схемам.			Уметь составлять предложения по сюжетным картинкам и схемам.	Осознание себя как ученика.	Работа по карточкам, сюжетным картинкам.	Составить 4 предложения
123	Контрольный диктант №9 по теме: «Предложение»		1	Уметь грамотно писать под диктовку.	Адекватно воспринимать оценку учителя	Письмо текста под диктовку.	
124	Работа над ошибками. Закрепление материала по теме: «Предложение».		1	Знать правописание изученных орфограмм.	Обращаться за помощью и принимать помощь	Исправление типичных ошибок.	Стр. 69, Задание на полях.
Повторение. – 11 часов							
125	Слово. Правила правописания в слове.		2	Уметь подбирать обобщающие слова к предметам	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях.	Минуткам чистописания. Словарная работа. Повторение изученных орфограмм. Упражнять в различении проверяемых и непроверяемых орфограмм. Комментированное письмо слов. Запись названий предметов с	Стр. 71, упр. 5.
126							Стр. 71, упр. 4.

						обобщающим словом	
127	Название предметов.		1	Уметь различать названия предметов по вопросам. Уметь подбирать обобщающие слова к предметам	Начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.	Минутка чистописания. Работа со словарными словами. Постановка вопросов к словам, обозначающим предметы. Упражнения в распознавании слов, отвечающих на вопросы кто? что? Составление предложений с данными словами. Запись названий предметов по вопросам.	Работа по карточкам
128	Название предметов и признаков.		1	Уметь находить в тексте слова, обозначающие признаки и правильно относить их к словам, обозначающие предметы.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Минуткам чистописания. Работа со словарными словами. Упражнения в умении узнавать названия предметов и их признаков, правильно ставить к ним вопрос. Списывать предложения с постановкой вопроса к словам названиям предметов и их признакам..	Стр. 72, упр. 2.
129	Годовой контрольный диктант.		1	Уметь самостоятельно применять изученные правила. Уметь грамотно писать под диктовку.	Адекватно воспринимать оценку учителя	Письмо текста под диктовку. Проверка знаний и умений за 3 класс.	
130	Работа над ошибками. Название действий.		1	Знать правописание изученных орфограмм.	Обращаться за помощью и принимать помощь	Исправление типичных ошибок. Различение слов по вопросам; чистописание	Работа по карточкам

131 132	Название действий.		2	Уметь узнавать названия действий, правильно ставить к ним вопрос	проявление готовности к самостоятельной работе.	Минутка чистописания. Постановка вопросов к словам. Выбор слова-действия к предмету. Упражнения в изменение слов, обозначающих действия предметов по временам. Запись предложения. Подбор пропущенных слов в предложении. Различение слов по вопросам.	Стр. 74, упр. 3.
133 134	Предложение.		2	Уметь составлять предложения из слов, данных в начальной форме.	проявление готовности к самостоятельной жизни	Минуткам чистописания. Словарная работа. Упражнения в установлении связи Составление предложений по вопросам; письмо по памяти; чистописание	Стр. 77, упр. 3. Работа по карточкам
135 136	Повторение.		2	Уметь составлять предложения.	проявление готовности к самостоятельной жизни.	Упражнение на закрепление пройденного материала.	Составить предложе- ния

Оценочно – методические материалы

Оценка устных ответов

Достаточный уровень	5 баллов: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет. 4 балла: ученик допускает неточности в знании материала, допускает некоторые ошибки в речи, исправляет их с помощью учителя.
Средний уровень	3 балла: ученик обнаруживает знание и понимание основных положений темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, нуждается в постоянной помощи.
Минимальный уровень	2 балла: ученик обнаруживает незнание большой или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает грубые ошибки в формулировке ответов, искажающие смысл; слабо использует помощь учителя. 1 балл: знания очень малы, фрагментарны; допускает грубые ошибки при ответах, формулирует ответы только с помощью учителя, помощь использует слабо. 0 баллов: полное непонимание программного материала, неадекватные ответы на поставленный вопрос, помощь не принимает.

Оценка письменных

Достаточный уровень	5 баллов: работа без ошибок. 4 балла: работа с 1-3 ошибками
Средний уровень	3 балла: работа с 4-5 ошибками
Минимальный уровень	2 балла: работа с 6-8 ошибками 1 балл: допустил более 8 ошибок 0 баллов: не справляется даже с облегчённым вариантом, неосознанно «срисовывает» буквы

Устный опрос обучающихся

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет правил примерами и исправляет с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну- две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка письменных работ.

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с одной - тремя ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с четырьмя - пятью ошибками.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено шесть – семь ошибок.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами.

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок и не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала. Не справляется с большинством грамматических заданий.

Приложение №1

Учебно - методическое обеспечение.

1. Учебник русского языка для 3 класса Э. В. Якубовской, Я. В. Коршунова для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва "Просвещение", 2018
2. С.Ю.Кремнева Словарные диктанты 2 класс, издательство "Экзамен" Москва, 2012
- 3.Т.В.Игнатьева, Л.И.Тикунова Карточки по русскому языку для 2 класса, издательство "Экзамен" Москва, 2009

Материально-техническое обеспечение:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0-4 классы /Под ред. И. М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2011. - 240 с.
2. Пропись. 3 класс. В 3 частях. Часть 1-3 Автор: Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. М.: Просвещение, 2018
3. Вайзаман, Н.П. «Психомоторика детей-олигофренов», Москва, «Педагогика», 1976.
4. Лалаева, Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2001. - 224с.
5. Ефименкова, Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопедов. - М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2006.- 335с.

