

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Уссурийская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО

Председатель Педсовета

КГБОУ Уссурийская КШ

И.Н. Цыбульская

(подпись)

подписи)

«28»

03

2016г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор

КГБОУ Уссурийская КШ

Н.Е. Семенова

(подпись)

(расшифровка)

«28»

03

2016г.



СОГЛАСОВАНО

На педагогическом совете № 4

«28»

03

2016г.

Положение № 45 .

Об организации обучения детей с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии.

На основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации № 273 - ФЗ» статья 79.

I Общие положения.

Образование детей с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии направлена на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умения в учебной деятельности, простейшими навыками самоконтроля, культуры поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

1 Уровень образования.

1.1 Уровень образования нецензовый, индивидуальный. Ученик получает образование, уровень которого определяется его индивидуальными возможностями. Значительно ограничено содержание академического компонента образования, максимально углублена область развития жизненных компетенций.

1.2 Для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития школа разрабатывает специальную индивидуальную программу развития, учитывающую специфические образовательные потребности обучающихся. (пункт 23 ст. 2 ФЗ № 273 - ФЗ)

2. Формы реализации программы.

2.1 Специальная индивидуальная программа развития может быть реализована в разных формах:

- совместно с учениками класс
- в отдельном классе, индивидуально
- в отдельной группе учеников

Решение о форме обучения принимает ПМПК совместно с родителями.

2.2 Для обеспечения возможности освоения учениками программы может быть

применена сетевая форма ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций. Обучение проходит 9-13 лет.

2.3 Количество учебных занятий за 12 учебных лет составляет 13,646 часов, включая коррекционные курсы.

2.4 Выбор коррекционных курсов и их количество определяет школа, исходя из потребностей ученика на основании решения ПМПк или ИПР.

2.5 В целях обеспечения индивидуальных потребностей учебный план предусматривает:

- Учебные занятия
- увеличение часов на изучение отдельных учебных занятий.
- увеличение часов на изучение отдельных тем.
- учебные курсы, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей.

2.6 Программа отдельных учебных предметов или коррекционных курсов разрабатываются на основе:

- личностных результатов
- индивидуальные способности
- базовых учебных действий.

2.7 Продолжительность уроков и внеурочных занятий определяется индивидуально для каждого ученика, исходя из его психо – физического состояния.

2.8 Определение варианта индивидуальной программы осуществляется на основе рекомендаций ПМПк, сформированных по результатам его комплексного психолога – педагогического обследования и с учетом ИПР. На основании комплексной оценки результатов освоения индивидуальной программы по рекомендациям ПМПк с учетом мнения родителей обучающегося можно перевести с одного варианта программы на другой.

3. Требования к результатам освоения индивидуальной программы дифференцированы с учетом особенностей и возможностей ученика.

3.1 Личностные результаты. Обучающийся должен овладеть социальными (жизненными компетенциями: доступными видами деятельности, опытом социального взаимодействия)

3.2 Предметные компетенции. Обучающийся должен овладеть содержанием предметной области, усвоить определенные знания по индивидуальной программе и возможности их применения в практической деятельности.

4. Среда и рабочее место.

4.1 Среда и рабочее место организуются в соответствии с особенностями развития ученика. Среда обучения и воспитание упрощена, максимально приспособлена к ученику.

4.2 Жизненный опыт и повседневные социальные контакты в доступных для ученика пределах в водятся индивидуально, дозированно, поэтапно.

4.3 После проведение специальной работы ребенок вводится в более сложную социальную среду.

5. Стандарты.

5.1 стандартизация промежуточных результатов образование на каждой его ступени обеспечивает сохранение возможности перехода ученика с одного варианта стандарта на другой в процесс школьного обучения.

6. Учебники, учебные пособия.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники.